SEGUIMIENTO DE DESARROLLO INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Se realizó el seguimiento al desarrollo infantil a través de la llamada telefónica con cada una de las madres de familia, donde se tuvo un dialogo de saberes a través de preguntas orientadoras y acordes a los rangos de edad (de 0 a 6 meses, de 6meses a 1 año, de 1 año a 2 años 11meses y de 3años en adelante); para lo cual se implementó el formato de seguimiento al desarrollo infantil, a partir de este formato, se logró evidenciar que algunos usuarios se encuentran bien en cuanto a su proceso de desarrollo de cada una de las dimensiones acordes a su rango de edad; por otro lado, hay usuarios que les falta fortalecer ciertas dimensiones de su etapa de desarrollo; por lo tanto, por medio de la misma llamada telefónica se brindó algunos ejercicios a realizar en pro del fortalecimiento de dichas dimensiones; para las cuales también se tienen muy en cuenta las 14 prácticas que se irán abordando con toda la familia y de este modo permitir mayoritariamente que los niños y niñas fortalezcan sus habilidades y capacidades.

Es importante resaltar que fue de mucha importancia las fotografías enviadas por parte de las madres de familia, para así lograr realizar el seguimiento al desarrollo infantil de una forma muy amena.

A continuación, se muestra las preguntas que fueron llevadas a cabo para realizar dicho proceso de seguimiento de desarrollo infantil de cada uno de los usuarios:

PREGUNTAS REALIZADAS ACORDE A SUS RANGO DE EDAD	**REGISTRO FOTOGRÁFICO**
Edades de 0 a 6 meses • ¿El niño o la niña siguen un objeto con la mirada? • ¿Emite algún sonido para expresarse? • ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio? • ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés? • ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene del sonido? • ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen?	

Edades de 6 meses a 1 año de edad

• ¿Asocia las palabras con personas u objetos?
• ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma- ma /ta-ta /pa-pa/ te-te /ba-ba..)
• ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?
• ¿Juega al toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto?
• ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman?
• ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo?
• ¿Intenta alcanzar lo que quiere?
• ¿Intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos?
• ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance?



Edades de 1 año a 2 años

• ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?
• Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara)
• ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?
¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?
• ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)
• ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta?
• ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio)
• ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo?



Edades de 3 años en adelante • ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? • ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...? • ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) • ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? • ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? • ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...) • ¿Pregunta el porqué de cada cosa o situación? • ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado? • ¿Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación?	

ELABORADO POR:

YULIETH CUARAN
MAESTRA

ADRIANA LOPEZ
AUXILIAR PEDAGOGICO

SEGUIMIENTO DE DESARROLLO INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Para continuar el proceso de seguimiento al desarrollo infantil de niños y niñas mediante el acompañamiento telefónico, se toma la cuarta semana del mes de julio comprendida entre los días 27 al 31 de Julio del presente año, se realiza mediante preguntas orientadoras que nos permite identificar las actividades que los niños y niñas deben realizar teniendo en cuenta el rango de edad. Durante la conversación las familias muestran interés en saber cómo están sus hijos, describen sus comportamientos, de tal forma que se logra obtener en general evidencias positivas de que cada niño, niña logra realizar todas las actividades propuestas para cada uno en su rango de edad. De esta manera se obtienen resultados positivos en el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas, De igual manera se motivó a las familias para que implementen actividades lúdicas en casa enfocadas en el juego, literatura, exploración del medio y arte que le permitan fortalecer capacidades y habilidades en niños, niñas y así contribuir con el buen desarrollo físico e intelectual de sus hijos.

INSTRUMENTO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO.

Para llevar a cabo el proceso de seguimiento al desarrollo se apoyó de un instrumento en el cual se encontraba la información que se requiere como: nombres completos, identificación y edad y preguntas orientadoras correspondientes a los diferentes rangos de edades de cada infante, en donde se marcó con una x de acuerdo a la información dada por la madre u acudiente del usuario.

PREGUNTAS REALIZADAS ACORDE A SUS RANGO DE EDAD	
Edades de 0 a 6 meses • ¿El niño o la niña siguen un objeto con la mirada? • ¿Emite algún sonido para expresarse? • ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio? • ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés? • ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene del sonido? • ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen?	

Edades de 6 meses a 1 año de edad

• ¿Asocia las palabras con personas u objetos?
• ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma- ma /ta-ta /pa-pa/ te-te /ba-ba..)
• ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?
• ¿Juega al toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto?
• ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman?
• ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo?
• ¿Intenta alcanzar lo que quiere?
• ¿Intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos?
• ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance?



Edades de 1 año a 2 años

• ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?
• Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara)
• ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?
¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?
• ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)
• ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta?
• ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio)
• ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo?



Edades de 3 años en adelante

• ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?
• ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...?
• ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)
• ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?
• ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?
• ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...)
• ¿Pregunta el porqué de cada cosa o situación?
• ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado?
• ¿Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación?



ELABORADO POR

Nibia Francia Cuarán
MAESTRA

Damaris canas
AUXILIAR PEDAGOGICO

INFORME DETALLADO DE SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS MES DE JULIO DE 2020. EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA POR EL COVID 19 VALLE DEL GUAMUEZ

Para hacer seguimiento al desarrollo de los niños y niñas, se realiza diálogos por vía telefónica con las mamitas y cuidadores de los mismos, donde se entra a realizar preguntas orientadoras que permiten tener una impresión sobre el desarrollo de los niños y niñas en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID 19. Se realiza una serie de preguntas con actividades que los niños y niñas deben realizar de acuerdo a su edad, este seguimiento telefónico nos permite escuchar a los padres, madres y cuidadores como observan a los niños y niñas su desarrollo físico, cognitivo y emocional.

Es bueno interrogar a los propios encargados de los niños y niñas ya que ellos conocen mejor a sus hijos, y se les brinda la oportunidad de reconocer las habilidades que los niños y niñas día a día van logrando en su crecimiento

Las preguntas orientadoras con opciones de responder SI o NO realizadas de acuerdo a la edad de los niños y niñas son las siguientes:

0 – 6 MESES	**6 A 1 AÑO**	**1 A 2 AÑOS**
¿El niño o la niña siguen un objeto con su mirada? ¿Emite algún sonido para expresarse? • ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe? • ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio? • ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés? • ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene del sonido? • ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen?	• ¿Asocia las palabras con personas u objetos? • ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba...) • ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo? • ¿Juega al toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto? • ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman? • ¿Es capaz de mantenerse sentado por si mismo? • ¿Intenta alcanzar lo que quiere? • ¿Intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos?	• ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? • Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) • ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? • ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (Recoger la ropa, organizar juguetes...) • ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? • ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio) • ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo?

2 AÑOS A 3 AÑOS	3 AÑOS Y MAS
• ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? • ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande) • ¿Sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...) • ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro? • ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo? • ¿Salta con los dos pies juntos? • ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...)	¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? • ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...? • ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) • ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? • ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? • ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...) • ¿Pregunta el porqué de cada cosa o situación? • ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado? • ¿Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación?

EVALUACION: teniendo en cuenta que las mamitas y cuidadores están atentos a todos los cambios que notan en los niños y las niñas, no fue difícil realizar el seguimiento y saben dar razón de cada una de las actividades que los niños y niñas deben realizar, contestando: si ellos si hacen eso profesora, respuestas que son reforzadas con argumentos propios de los padres y cuidadores, a quienes se los incentiva a continuar con los cuidados necesarios para que sigan dando afecto y amor a los niños y niñas, se logra verificar que los niños y niñas se han adaptado fácilmente a la nueva vida con la cuarentena, son ellos quienes en algunos casos lideran el lavado de manos para prevenir el corona virus, se imaginan que es un hombre grande y feo que les quiere hacer daño, otros se imaginan que es como una mancha que se pega y que con agua y jabón se despega fácilmente.

ELABORADO POR:

Mercedes Quemag Vallejos

MERCEDES QUEMAG VALLEJOS
Agente educativo

Katerine Villa Torres

KATHERINE VILLA TORRES
Auxiliar pedagógico

Actividad: Seguimiento al desarrollo

Mediante llamadas se realiza el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas de la Unidad De Atención Amiguitos del mundo B/ Nuevo milenio, Tiernos Angelitos de la Vereda Villaduarte y Luz del Amanecer Sector Motañita: para lograr este objetivo se realiza el acompañamiento telefónico en la cuarta semana de julio correspondiente a la fecha entre los días 21 y 22 y 23 de julio del presente año, para ello se realiza preguntas orientadoras que nos permite identificar las actividades que los niños y niñas deben realizar teniendo en cuenta el rango de edad. Durante el dialogo se logró con cada familia evidenciar que cada niño realiza actividades que están acordes en su rango de edad. De esta manera se obtienen resultados en nivel esperado en su seguimiento al desarrollo de los niños y niñas de las unidades de atención De igual manera se motivó a las familias para que continúen implementando actividades que fortalezca el desarrollo de las dimensiones de los niños y niñas, para ello se les recomienda los juegos lúdicos pedagógicos, lectura, exploración y arte que le permitan fortalecer cada una de sus capacidades y habilidades ya que están en un proceso de aprendizaje y así contribuir con el buen desarrollo de sus hijos.

INSTRUMENTO SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Para llevar a cabo el seguimiento al desarrollo se apoyó de una impresión en el cual se encontraba la información que se requiere como: nombres completos, identificación y edad, esencialmente los ítems de las actividades y las preguntas orientadoras correspondientes a los diferentes rangos de edades de cada niño.

A continuación anexo preguntas orientadoras

FUNPERS
FUNDACIÓN DE PROFESIONALES ENFOCADOS A LA RECONSTRUCCIÓN SOCIAL

0 A 6 MESES

- ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada?
- ¿Emite algún sonido para expresarse?
- ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe?
- ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio?
- ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés?
- ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene del sonido?
- ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen

6 MESES 1 A 1 AÑO

- ¿Asocia las palabras con personas u objetos?
- ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba.)
- ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo?
- ¿Juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto?
- ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman?
- ¿Es capaz de mantenerse sentado por si mismo?
- ¿Intenta alcanzar lo que quiere?
- ¿intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos?
- ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance?

1 AÑO 1 DÍA A 2 AÑOS

- ¿Usa palabras para expresar cómo se siente?
- Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara)
- ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca?
- ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto?
- ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...)
- ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta?
- ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio)
- ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo?

2 AÑOS 1 DÍA A 3 AÑOS

- ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas?
- ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande)
- ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...)
- ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro?
- ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo?
- ¿Salta con los dos pies juntos?
- ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...)

3 AÑOS EN ADELANTE

- ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar?
- ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...?
- ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito)
- ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos?
- ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar?
- ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...)
- ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación?
- ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado?
- ¿Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación?

ELABORADO POR:





AGENTE EDUCATIVO

AURORA ARDILA SANDOVAL

AUXILIAR PEDAGOGICA

DAYRA ORTEGA

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

Se realizar seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas por medio de la participación e información que sus padres y/o cuidadores nos dan a conocer mediante llamada telefónica; puesto que por la situación que estamos viviendo no tenemos la oportunidad de interacción ,disfrute de vivencias ,de espacios ,materiales y experiencias propias de la primera infancia ,por ello los actores principales que observan a las niñas y los niños son sus acudientes quienes valoran sus capacidades, identificando sus dificultades y acompañando sensible e intencionalmente su proceso de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, el cual involucra principalmente a la familia en la cotidianidad.

Realizar seguimiento al desarrollo integral es tener la posibilidad de traducir en palabras, ilustrar en imágenes, registrar a través de las voces de las niñas y los niños, y de sus producciones, los propios avances, retrocesos, dificultades e intereses, con el fin de responder a sus características desde la acción pedagógica, así como compartir este proceso con su familia, en el fortalecimiento del espacio pedagógico en sus hogares fundamentalmente para plantear experiencias pedagógicas y disponer de ambientes enriquecidos en los que las niñas y los niños participen, evidencien sus intereses, tomen decisiones, es decir, sean protagonistas. Es en la espontaneidad, en los momentos de libertad, en los que se logran capturar sus avances y cambios más significativos.; así su espacio pedagógicos lo adecuen a su creatividad de las niñas y los niños, de tal forma que se promueva su curiosidad, su deseo de descubrir cómo funciona el mundo en el que se encuentran, su necesidad de comunicarse y expresarse a través de gran variedad de lenguajes, entre otros y fortaleciendo el arte ,la literatura, la exploración y otros más que ayudan al fortalecimiento de aprendizajes

Para dar cumplimiento al seguimiento de los niños y niñas, se indago a los padres de familia y/o cuidadores una serie de preguntas con acciones que los niños y niñas debían realizar según la edad que corresponda y facilitarnos su respuesta ya que por motivos de la emergencia sanitaria no tenemos la observación directa con ellos.

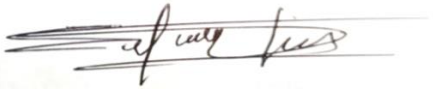
A continuación, se da a conocer las diversas preguntas que se realizaron a cada padre de familia y/o cuidador según la edad en la cual se encontraba el usuario.

0 a 6 meses	6 meses 1 a 1 año	1 año 1 día a 2 años
• ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada? • ¿Emite algún sonido para expresarse? • ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe? • ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio? • ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés? • ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene del sonido? • ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen?	• ¿Asocia las palabras con personas u objetos? • ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..) • ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo? • ¿Juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto? • ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman? • ¿Es capaz de mantenerse sentado por si mismo? • ¿Intenta alcanzar lo que quiere? • ¿intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos? • ¿Tira los objetos al piso y espera que el adulto se los alcance?	• ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? • Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) • ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? • ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? • ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? (recoger la ropa, organizar juguetes...) • ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? • ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio) • ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo?

2 años 1 día a 3 años	3 años +
• ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? • ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande) • ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...) • ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro? • ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo? • ¿Salta con los dos pies juntos? • ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...	• ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? • ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...? • ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) • ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? • ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? • ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...) • ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación? • ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado? • ¿Reconoce que está pasando en el país con el coronavirus, las consecuencias de no cuidarse y las acciones de autocuidado para prevenir la propagación?

ELABORADO POR:





MAESTRA: ADRIANA JUAGIBIOY **AUXILIAR PEDAGOGICO: ENYI TORO**

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

Se realiza llamada telefónica a las familias de cada unidad de atención para proceder a realizar seguimiento al desarrollo infantil a los niños y niñas junto con los padres de familia y/o acudientes y por medio de preguntas orientadoras de acuerdo a su edad, se podrá conocer si los niños y niñas han logrado tener un avance en su desarrollo cognitivo y motriz.

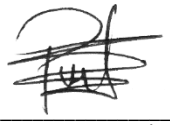
Para dar cumplimiento al seguimiento al desarrollo infantil, se empleó un formato adecuado para cada grupo etareo organizado para cada unidad de atención en carpetas.

PREGUNTAS ORIENTADORAS QUE PERMITIRAN TENER UNA IMPRESIÓN SOBRE EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

0 – 6 MESES	**6 meses 1 día a 1 año**
• ¿El niño o la niña sigue un objeto con su mirada? • ¿Emite algún sonido para expresarse? • ¿Se intenta reír cuando el adulto le sonríe? • ¿Se le ve incómodo cuando tiene hambre, deseos de descansar o tiene frio? • ¿Agarra los dedos del adulto o agarra los juguetes u objetos de su interés? • ¿Responde a la voz de los adultos buscando de donde proviene del sonido? • ¿Le gusta que lo alcen y lo arrullen?	• ¿Asocia las palabras con personas u objetos? • ¿Dice palabras de dos silabas repetidas (ma-ma /ta-ta/pa-pa/te-te/ba-ba..) • ¿Señala los objetos o usa gestos cuando quiere algo? • ¿Juega a la toma y dame cuando se le pasa algún juguete u objeto? • ¿Reconoce su nombre cuando lo llaman? • ¿Es capaz de mantenerse sentado por sí mismo? • ¿Intenta alcanzar lo que quiere? • ¿intenta agarrar objetos pequeños con tres dedos?

de 1 año 1 día a 2 años	de 2 años1 día a 3 años
• ¿Usa palabras para expresar cómo se siente? • Dice dos o tres palabras para nombrar una persona o un objeto (la pronunciación puede no ser clara) • ¿Responde cuando el cuidador les hace un gesto o mueca? • ¿Le gusta hacer cosas por sí mismo rechazando la ayuda del adulto? • ¿Le gusta ayudar en las labores sencillas de la casa? • (recoger la ropa, organizar juguetes...) • ¿Intenta comer o beber líquidos por su propia cuenta? • • ¿Reacciona al estado de ánimo de los demás? (llanto, risa, mal genio) • ¿Camina inicialmente con apoyo de algo o alguien e intenta luego hacerlo solo?	• ¿Usa las palabras SÍ o NO respondiendo a preguntas? • ¿Utiliza frases de más de tres palabras? (mi balón grande) • ¿sigue normas sencillas en la casa? (recoger el plato, limpiar la silla, recoger los juguetes...) • • ¿Avisa al adulto cuando alguien le hace daño o una situación que lo coloque en peligro? • ¿Muestra lo que hace en el hogar con orgullo? • ¿Salta con los dos pies juntos? • • ¿Relaciona vestuarios con roles de género u ocupaciones? (ropa de hombre, ropa de niño, ropa de mujer, ropa de niña, vestuario del policía, bombero...)

3 años y mas
• ¿Cuenta situaciones que pasan en la casa con los miembros del hogar? • ¿Describe las imágenes, láminas, símbolos, cuentos ilustrados o características físicas de las personas, animales...? • ¿Cuenta una historia con diferentes tonos de voces? (desde un susurro hasta un grito) • ¿Le gusta crear sus propias historias y juegos? • ¿Reconoce y respeta las normas en el hogar? • • ¿Es cada vez más independiente en su cuidado personal? (Cepillado de dientes, alimentación, lavado de manos, baño...) • ¿pregunta el porqué de cada cosa o situación? • ¿Se preocupa cuando otro miembro del hogar se siente triste, preocupado o enojado?



PAOLA ESCUÉ
MAESTRA



NORA CASTRO
AUXILIAR PEDAGÓGICO